

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Психологические технологии в прокурорской деятельности»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	19
9. Фонд оценочных средств.....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы	29
11. Информационное и программное обеспечение	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Психологические технологии в прокурорской деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические технологии в прокурорской деятельности» является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций в процессе овладения психотехнологиями в прокурорской деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего специалиста знаний об основных психологических феноменах и закономерностях профессионального взаимодействия и воздействия;
- овладение техниками и приемами, средствами эффективных психотехнологий в процессе выполнения прокурорской деятельности;
- овладение техниками саморегуляции в процессе профессионального взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические технологии в прокурорской деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология и педагогика
- Юридическая психология
- Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Экстремальная юридическая психология
- Психологическое сопровождение следственных действий

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения	<p>ПК-7.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p>	Знать особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых психических процессов личности, ее индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей в целях применения методов психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния,

			<p>ПК-7.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</p>	<p>в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать специфику актуальных в настоящий момент для личности</p>
			<p>ПК-7.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы.</p>	<p>познавательных и эмоционально-волевых психических процессов, выявлять индивидуально-типологические особенности личности и определять специфику проявления социально-психологических особенностей личности методов психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками оценки познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, ее индивидуально-типологических и социально-психологических особенностей для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, а также деятельности и психического состояния других лиц, в том числе в сложных и экстремальных условиях.</p>

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	36	12	10	10*	14	+	-

5.2 Заочная форма обучения

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2*	26	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психологические технологии в прокурорской деятельности» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Раздел 1 Организационно – методические аспекты построения психологических технологий в профессиональной деятельности судьи Тема 1.1 Практическая психология как наука и практика	10	6	4	2	4*	4	теоретический опрос, практические задачи круглый стол, доклады	ПК-7.1 ПК-7.4
2.	Раздел 1 Организационно – методические аспекты построения психологических технологий в профессиональной деятельности судьи Тема 1.2 Принципы построения и использование психологических технологий в процессе осуществления профессиональной деятельности	12	8	4	4	2*	4	теоретический опрос, круглый стол, доклады	ПК-7.4
3.	Раздел 2 Техники работы с прошлыми событиями.	8	4	2	2	2*	4	теоретический опрос, круглый стол, доклады	ПК-7.3 ПК-7.4
4.	Раздел 3. Методы работы	6	4	2	2	2*	2	круглый стол, практическая	ПК-7.2 ПК-7.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психологические технологии в прокурорской деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Прокурорская деятельность»

	со случающимися событиями. Рефлексия. Техники осознания себя							задача, ролевая игра	
	Итого	36	22	12	10	10*	14	Зачет	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4

6.2. Тематический план дисциплины «Психологические технологии в прокурорской деятельности» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практичес кая подготовк а			
1	Раздел 1 Организационно – методические аспекты построения психологических технологий в профессиональной деятельности судьи Тема 1.1 Практическая психология как наука и практика	8	-	-	-	-	8	теоретический опрос, практические задачи круглый стол, доклады	ПК-7.4. ПК-7.1
2	Раздел 1 Организационно – методические аспекты построения психологических технологий в профессиональной деятельности судьи Тема 1.2 Принципы построения и использование психологических технологий в процессе осуществления профессиональной деятельности	8	2	1	1	-	6	теоретический опрос, круглый стол, доклады	ПК-7.4
3	Раздел 2 Техники работы с прошлыми событиями.	7	1	-	1	1*	6	теоретический опрос, круглый стол, доклады	ПК-7.3 ПК-7.4

4	Раздел 3. Методы работы со случающимися событиями. Рефлексия. Техники осознания себя	9	3	1	2	1*	6	круглый стол, практическая задача, ролевая игра	ПК-7.2 ПК-7.3
Итого 36		32	6	2	4	2*	26	Зачет (4)	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1 Организационно – методические аспекты построения психотехнологий в профессиональной деятельности прокурора

Тема 1.1 Практическая психология как наука и практика

Лекция 1: Практическая психология как наука и практика.

- 1 Практическая психология как наука и практика.
- 2 Психодиагностика как научная основа изучения личности.
- 3 Классификации психодиагностических методов.
- 4 Способы получения психологической информации. Индивидуализация психологической информации
- 5 Психологическая технология, психологическая техника, психологическое действие, психологический прием, психологический способы; их соотношение.
- 6 Особенности применения психотехнологий и психотехник в профессиональной деятельности прокурора

Семинарское (практическое) занятие 1

Методы практической психологии

1. Общая характеристика методов практической психологии.
2. Классификации психодиагностических методов.
3. Изучение личности методами психодиагностики
4. Особенности применения психотехнологий и психотехник в профессиональной деятельности юриста

5. Психологические способы получения информации, установление психологического контакта.
6. Принцип организации психологического контакта и особенности обратной связи как условие эффективности межличностной коммуникации в юридической деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Опишите предмет и задачи, методы практической психологии.
2. Подходы к классификации методов исследования и психодиагностики.
3. Опишите классификации психодиагностических методов.
4. Способы получения психологической информации. Индивидуализация психологической информации
5. Что такое психологическая технология, психологическая техника, психологическое действие, психологический прием, психологический способы; их соотношение.
6. Каковы особенности применения психотехнологий и психотехник в профессиональной деятельности прокурора?

Самостоятельная работа:

1. Предмет и задачи практической психологии личности.
 2. Концепции внутриличностных конфликтов.
 3. Психическое здоровье и регуляция поведения человека в профессиональной деятельности.
 4. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
 5. Межличностная коммуникация.
 6. Коммуникативный контакт как система приемов оптимизации отношений между общающимися лицами.
 7. Психологический контакт в профессиональной деятельности прокурора, и его характеристика.
 8. Профессиональное общение и межличностное взаимодействие в работе прокурора.
 9. Перцептивные аспекты профессионального общения в профессиональной деятельности прокурора.
 10. Барьеры и трудности профессионального общения в профессиональной деятельности прокурора.
- Управление межличностными конфликтами

Семинарское (практическое) занятие 2.

Схемы анализа особенностей личности в процессе профессиональной деятельности прокурора

1. Методы наблюдения и опроса в процессе профессиональной деятельности прокурора

2. Особенности организации методов наблюдения и опроса: наблюдение, самонаблюдение, беседы, интервью и толкование структуры речи в процессе профессиональной деятельности прокурора.

- Методики наблюдения
- Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации.
- Опросники как стандартизированный самоотчет.
- Структура и цель судебной речи. Психологические правила организации судебной речи.

3. Визуальная психодиагностика: схемы анализа особенностей личности

Практическая подготовка - решение практических задач

Контрольные вопросы:

1. Опишите предмет и задачи, методы практической психологии.
2. Назовите и охарактеризуйте методы наблюдения и опроса в процессе профессиональной деятельности судьи (прокурора, следователя)
3. В чем заключаются особенности организации и применения методов наблюдения и опроса в профессиональной деятельности судьи (прокурора, следователя).
4. Приведите в качестве примера схему наблюдения и самонаблюдения в процессе профессиональной деятельности судьи (прокурора, следователя).
5. Структура и цель судебной речи. Психологические правила организации судебной речи.
6. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации.
7. Опросники как стандартизированный самоотчет.
8. Дайте определение, что такое визуальная психодиагностика.

Самостоятельная работа

1. Конституциональные типологии человека.
2. Классификации конституциональных типологий:
 - Классификация Гиппократ (460—377 до н. э.)
 - Классификация Э. Кречмера (1921)
 - Классификация И. П. Павлова (1925)
 - Классификация К. Г. Юнга
 - Классификация У. Х. Шелдона (1940, 1942)

Раздел 1 Организационно – методические аспекты построения психотехнологий в профессиональной деятельности прокурора

Тема 1.2 Принципы построения и использование психотехнологий в процессе осуществления профессиональной деятельности прокурора

Лекция 2. Построение психотехнологий в процессе осуществления профессиональной деятельности прокурора

1. Теоретические основы современных психотехнологий
2. Структура психологической технологии и психологической техники, Классификации психологических технологий, психологических техник
3. Межличностные и внутриличностные конфликты (А.О. Прохоров).
4. Конструктивный и деструктивный личностный конфликт и его проявление в поведении.
5. Окно Джохари.
6. Развивающая психодиагностика как личноно – ориентированная технология развития юриста - профессионала.
7. Составление поведенческого портрета личности. Роль психологического и поведенческого портрета прокурора в процессе его профессиональной адаптации.
8. Принципы проектирования и использование психотехнологий и психотехник в процессе осуществления профессиональной деятельности прокурора.

Практическое занятие

Развивающая психодиагностика и коммуникативные техники как личноно – ориентированная технология профессионального развития

1. Структуры профессионально – значимых личностных черт (психограммы) на примере профессии прокурора.
2. Роль индивидуального стиля в профессиональной деятельности юриста.
3. Развивающая психодиагностика как личноно – ориентированная технология профессионального развития.
4. Развитие коммуникативной сферы в структуре личности прокурора:
 - Техники пассивного слушания в профессиональном общении следователя.
 - Техники активного и пассивного слушания в общении по телефону в профессиональной деятельности судьи следователя.
 - Техники общения в диалоге: поддержка, пересказ, отражение чувств, резюме, в профессиональном общении следователя.
 - Убеждение и директивное воздействие в профессиональном общении следователя

Практическая подготовка - решение практических задач

Контрольные вопросы

1. Дайте определение, что такое психологическая технология, психологическая техника

2. Как Вы понимаете, что такое психологическое действие, психологический прием, психологический способы. Как они соотносятся друг с другом?
3. Что такое окно Джохари?
4. Роль психологического и поведенческого портрета прокурора в процессе его профессиональной адаптации.
5. Вербальные и невербальные интеракции. Классификации вербальных и невербальных интеракций.
6. Приведите примеры использования следующих техник общения в диалоге: поддержка, пересказ, отражение чувств в профессиональном общении следователя, судьи и прокурора.
7. Приведите примеры использования следующих техник общения в диалоге: резюме, эмпатическое слушание в профессиональном общении следователя, судьи и прокурора.
8. Какие виды слушания Вы знаете?
9. Опишите техники пассивного слушания. Приведите примеры использования техник пассивного слушания в профессиональном общении следователя.
10. Рассмотрите трудности и барьеры слушания в профессиональном общении следователя, судьи и прокурора

Самостоятельная работа

1. Психология профессионального образования прокурора
2. Личностно ориентированное содержание и технологии профессионального образования

Практическое занятие:

Составление психологического автопортрета студента - юриста.

1. Знакомство с методиками для выявления личностных качеств, склонностей и оценки некоторых профессионально – значимых личностных качеств студента в профессии прокурора:
 - Методика «Личностный дифференциал» (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева)
 - Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» (И. М. Юсупов)
 - Многофакторный личностный опросник 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF));
 - Айзенка личностный опросник (Eysenck Personality Inventory, или EPI); Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов);
 - Диагностика типа коммуникативной установки (В.В.Бойко).
 - Диагностика помех в установлении эмоциональных контактов (В.В.Бойко)
 - «Шкала самооценки личностной зрелости» (Ю. З. Гильдбух).

- «Шкала самооценки личностной зрелости» (Микляева А.В.)
- 2. Психодиагностика профессионально – важных личностных черт студента – юриста на основе рассмотренных методик
- 3. Составление психологического портрета студента – юриста

Практические задачи по развивающей психодиагностике:

Задание 1. Проанализируйте на основе данных тестирования свои личностные качества и соотнесите их с требованиями, которые предъявляются к деятельности выбранной Вами профессии согласно ее профессиограмме.

2 . Проведите психодиагностику личностных черт и других психологических характеристик.

3. Опишите личностные особенности и степень их выраженности на основе предложенных выше психологических методик.

4. Выберите на основе полученных знаний те психологические методики, которые позволят Вам развить коммуникативную сферу Вашей личности с целью оптимизации своей работы в будущей профессии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Теоретические основы профессионального становления личности юриста.
2. Конфликты профессионального самоопределения в области юриспруденции.
3. Формирование системы профессионально важных качеств судьи, прокурора, следователя в процессе обучения студента – юриста в ВУЗе
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития прокурора
5. Профессиональная деформация личности прокурора.
6. Психологическое сопровождение профессионального становления личности

Контрольные вопросы:

1. Назовите отличительные черты психотерапии и психокоррекции.
2. Роль психотехнологий и психотехник в профессиональной работе прокурора.
3. Опишите алгоритм составления поведенческого портрета личности.
4. Опишите классификации выбора профессий
5. Определите понятие «профессионально важные качества» личности. Приведите пример профессионально важных качеств личности для эффективной работы в выбранной Вами специальности.
6. Опишите типологию современных психотехнологий на основе деятельностного подхода.
7. Назовите основные отличительные характеристики психотехник от психотехнологий.

8. В чем сущность интегративной психотехнологии?
9. Приведите примеры применения психотехник и психотехнологий в деятельности юриста на примере профессиональной деятельности прокурора

Раздел 2 Техники работы с прошлыми событиями.

Лекция

1. Особенности развития когнитивной сферы личности следователя в процессе профессиональной деятельности.
2. Концепции памяти. Современные исследования: память как процесс и память как действие.
3. Проблемы и трудности в описании и оценке признаков другого человека при опознании в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике.
4. Особенности организации обратной связи на практике.
5. Мнемотехники. Развитие памяти.
6. Техники регрессии.
7. Метод имитации или имитационное моделирование поведения.

Семинарское (практическое занятие) 1

1. Модели реконструкции событий.
2. Современные исследования: память как процесс и память как действие.
3. Новые подходы к восстановлению следов памяти
4. Развитие памяти. Мнемотехники.

Самостоятельная работа обучающихся

Теории изучения памяти в психологии

Современное состояние проблемы памяти и ее исследования

Практическое задание

Упражнения по развитию памяти

Контрольные вопросы:

1. Какие психологические теории памяти Вы знаете?
2. Ассоциативная теория памяти.
3. Бихевиористический подход к изучению памяти
4. Как гештальтпсихология рассматривает память?
5. Новые подходы к восстановлению следов памяти в следственной деятельности

6. Как знание механизмов памяти может помочь прокурору в работе с личностью опознающего?

Семинарское (практическое) занятие

1. Работа с чувствами. Техники вербализации своих чувств и чувств партнера.
2. Метод регрессии, и его характеристика.
3. Работа со страхами. Техника символического моделирования А. Бандуры.
4. Содержание и общая характеристика метода обмена опытом (техника актуализации биографии)

Практическая подготовка - решение практических задач

Контрольные вопросы:

1. Расскажите, как Вы поняли в чем сущность метода регрессии?
2. Какие разновидности метода регрессии существуют?
3. Работа со страхами.
4. Техника символического моделирования А. Бандуры
5. Что такое групповая дискуссия биографического характера? Приведите пример.

Самостоятельная работа

1. Рефлективная деятельность.
2. Организация обратной связи и требования к ней.
3. Формы организации рефлексии.
4. Системное мышление как результат развития рефлексии.
5. Рефлективные приемы переструктуризации.
6. Рефлексия эмоциональных состояний.
7. Виды эмпатии.
8. Рефлективное управление.
9. Теория социального научения Альберта Бандуры.
10. Бихевиоризм и современная когнитивная психология.
11. Научение через моделирование (А. Бандура)
12. Пять основных когнитивных способностей человека.
13. Понятие самоэффективности.

Семинарское занятие (практическое занятие)

1. Понятие социальной роли и социального статуса.
2. Статусные и ситуативные роли. Классификации социальных ролей.
3. Особенности организации обратной связи в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике.
4. Метод имитации или имитационное моделирование поведения.
5. Способы и виды реализации метода (техники ролевых игр)

Контрольные вопросы:

1. Что такое моделирование поведения?
2. В чем состоит основное отличие модели А. Бандуры от традиционного бихевиоризма?
3. Какие когнитивные способности человека выделил А. Бандура?
4. Дайте определение понятия «социальная роль». Приведите в качестве примера список собственных социальных ролей.
5. Определите понятия «имитационное поведение» и «имитационное моделирование поведения». Каково содержание этих понятий и как они разнятся? .
6. На основе каких техник реализуют имитационное моделирование поведения?
7. Познакомьтесь с описанием метода построения диспозиций. Стили речевой коммуникации

Раздел 3. Методы работы со случаем. Рефлексия. Техники осознания себя

Лекция.

Метод работы со случаем. Рефлексия. Техники осознания себя

1. Рефлексия и рефлексивность в структуре личности судьи (прокурора, следователя). Развитие рефлексивности как профессиональной личностной черты судьи (прокурора, следователя).
2. Рефлексивное управление в деятельности судьи (прокурора, следователя)
3. Метод работы со случаем. Техники осознания себя.
4. Научные исследования командной деятельности. Формирование команды.
5. Рефлексия и рефлексивное управление в команде.

Практическое занятие

Развитие осознанности

1. Развитие осознанности: сознание, осознание, самоосознание, осознанность.
2. Метод работы со случаем.
 - Техники осознания себя:
 - сознание и осознание происходящего
 - осознанность ощущений
 - концентрация внимания
 - метод концентрации присутствия
 - техника здесь и сейчас
 - техника микро-уровня – техника awareness
3. Описание себя, людей в форме последовательных эпизодов

4. Представление самого себя. Имидж.
5. Организация обратной связи и требования к ней.
6. Метод групповой рефлексии.

Практическое задание: упражнение «Самоанализ», «Кто я?»

Контрольные вопросы:

1. Опишите сходства и различия психических явлений «сознание» и «осознание», «осознанность».
2. Что такое осознанность с точки зрения современной науки?
3. С помощью каких методик Вы можете увеличить степень осознания происходящего?
4. Какие методы могут быть использованы при анализе в группе важной информации?
5. Каковы причины возникновения проблем в общении?
6. Какие преимущества в одностороннем общении? Недостатки?
7. Организация обратной связи и требования к ней.
8. Метод групповой рефлексии

Самостоятельная работа

1. Концепция командообразования Т.Ю. Базарова.
2. Этапы командообразования и методы формирования команд.

Семинарское (практическое) занятие

1. Формы организации рефлексии.
2. Рефлексия работы в команде. Диалог
3. Дискуссия.
4. Виды дискуссий:
 - **по цели:** 1) информационные (нацеленные на сбор информации); 2) конфронтационные (нацеленные на формулировку противоположных точек зрения); 3) императивные (нацеленные на достижение общего согласия) (Г.В. Быков);
 - **по результативности:** 1) конструктивные и 2) неконструктивные (В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева);
 - **по ведущей детерминанте:** 1) вызванные противоречивой природой изучаемого объекта; 2) вызванные несовершенством старых и новых знаний (Б.М. Кедров);
 - **по уровню организации:** 1) структурированные (с заранее запланированной темой и отведенным временем и порядком проведения); 2)

неструктурированные (развивающиеся спонтанно и формально не ограниченные по времени).

по особенностям структуры: 1) дискуссии с явным лидером; 2) дискуссии без лидера; 3) дискуссии с переменным лидерством.

5. Требования к организации и проведению дискуссии.
6. Исследования командной деятельности в психологии.
7. Формирование и развитие команды.
8. Рефлексия в команде.
9. Командная деятельность в профессиональной работе юриста.

Практическая подготовка - решение практических задач

Самостоятельная работа

1. Виды и формы организации рефлексии.
2. Дискуссия. Виды дискуссий (по цели, по содержанию, по результативности, по ведущей детерминанте, по уровню организации).
3. Требования к организации и проведению дискуссии.
4. Метод построения диспозиций как способ моделирования и отражения системы взаимоотношений.
5. Социометрические процедуры в виде активных двигательных форм.
6. Игра и ее виды (игры проживания, игры – драмы, творческие игры, игры импровизации, игры альтернативы).

Контрольные вопросы

1. Перечислите виды и формы, основные функции рефлексии.
2. Организации рефлексии по цели
3. Что такое рефлексия деятельности?
4. Дискуссия. Виды дискуссий (по цели, по содержанию, по результативности, по ведущей детерминанте, по уровню организации).
5. Требования к организации и проведению дискуссии.
6. Метод построения диспозиций как способ моделирования и отражения системы взаимоотношений.
7. Социометрические процедуры в виде активных двигательных форм.
8. Игра и ее виды (игры проживания, игры – драмы, творческие игры, игры импровизации, игры альтернативы).
9. Формирование команды.
10. Рефлексия и рефлексивное управление в команде

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу. В структуре лекций выделяют три части: вводную,

основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый

индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры, словно сжимая время, сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам увидеть и понять, а при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Важна значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

Практическая задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

При использовании данного метода решаются следующие задачи:

- формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной проблемы;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- достижение уровня осознанной компетентности студента.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа учащихся – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа учащихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа учащихся – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных

представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

— уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

— уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;

— обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;

— правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине рекомендуется:

— ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;

— спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;

— наметить план подготовки ответов на вопросы;

— составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;

— повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;

— посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;

— определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы;

— наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов)

Доклад на семинаре — это часть стандартного обучения в высших учебных заведениях. Благодаря этому виду работы студенты учатся грамотно формировать и

высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Доклад на семинаре состоит из двух частей: текст и визуальная презентация. Иллюстрации могут включать чертежи, таблицы или графики, с помощью которых можно быстро и без дополнительных объяснений донести необходимую информацию.

Стандарт оформления письменного доклада довольно схож с правилами написания реферата.

На доклад студенту выделяется около 10–15 минут, за которые он должен успеть раскрыть тему своего исследования и сделать выводы. Оставшееся время, около 5 минут, преподаватели задают вопросы или указывают на ошибки в докладе.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов изучаемой дисциплины в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по изучаемой дисциплине.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4

часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Общая характеристика методов практической психологии.
2. Изучение личности методами психодиагностики

3. Методы наблюдения и опроса в процессе профессиональной деятельности прокурора
4. Особенности организации методов наблюдения и опроса: наблюдение, самонаблюдение, беседы, интервью и толкование структуры речи в процессе профессиональной деятельности прокурора.
5. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации.
6. Классификации психологических технологий, психологических техник
7. Межличностные и внутриличностные конфликты.
8. Составление поведенческого портрета личности. Роль психологического и поведенческого портрета юриста в процессе его профессиональной адаптации.
9. Формирование системы профессионально важных качеств судьи, прокурора, следователя в процессе обучения студента – юриста в ВУЗе
10. Профессиональная деформация личности прокурора.
11. Конфликты профессионального самоопределения в области юриспруденции и способы их преодоления .
12. Роль психотехнологий и психотехник в профессиональной работе юриста
13. Техники работы с прошлыми событиями. Оpoznание в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике
14. Концепции памяти. Современные исследования: память как процесс и память как действие.
15. Особенности применения психотехнологий и техник в следственно – оперативной деятельности.
16. Проблемы и трудности в описании и оценке признаков другого человека при опознании в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике.
17. Особенности организации обратной связи в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике.
18. Техники работы с прошлыми событиями. Оpoznание в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике
19. Новые подходы к восстановлению следов памяти в следственной деятельности. Мнемотехники.
20. Техники регрессии.
21. Метод имитации или имитационное моделирование поведения (следователя).
22. Виды дискуссий. Требования к организации и проведению дискуссии.
23. Развитие рефлексивности как профессиональной личностной черты прокурора.
24. Метод работы со случаем событиями.
25. Техники осознания себя.
26. Рефлексия и рефлексивное управление в команде.
27. Организация обратной связи и требования к ней.
28. Виды и формы организации рефлексии.
29. Рефлексивные приемы реструктуризации.
30. Рефлексия эмоциональных состояний.
- 31.

32. Теория социального научения Альберта Бандуры.
33. Виды эмпатии и их характеристика.
34. Рефлексивное управление в профессиональной деятельности .

9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад)

1. Психодиагностика как научная основа изучения личности. Классификации психодиагностических методов.
2. Особенности применения психотехнологий и психотехник в профессиональной деятельности прокурора
3. Визуальная психодиагностика: схемы анализа особенностей личности
4. Конструктивный и деструктивный личностный конфликт и его проявление в поведении человека
5. Развивающая психодиагностика как личностно – ориентированная технология развития юриста - профессионала.
6. Теоретические основы профессионального становления личности юриста. Конфликты профессионального самоопределения в области юриспруденции.
7. Принципы проектирования и использование психотехнологий и психотехник в процессе осуществления профессиональной деятельности следователя.
8. Мнемотехники. Развитие памяти в профессиональной деятельности прокурора
9. Рефлексивное управление в деятельности судьи (прокурора, следователя)
10. Научные исследования командной деятельности. Формирование команды при решении профессиональных задач в деятельности прокурора
11. Системное мышление юриста как результат развития рефлексии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме,	– тестирование

	– в форме электронного документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476036>
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>
4. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468413>
5. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468097>

10.2. Дополнительная литература

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851437>
2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование).— ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471979>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 359 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437422>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная электронная библиотек eLIBRARY.RU

3. Сайт факультета психологии МГУ. URL: www.flogiston.ru.

4. Психологическая библиотека, URL: <http://www.psy-files.ru/>,

5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsy.ru/>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.